

<p>СОГЛАСОВАНА</p> <p>Начальник отдела Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам</p> <p><i>Г.Г.Латышева</i> Г.Г.Латышева 2021г.</p> 	<p>ПРИНЯТА</p> <p>на Педагогическом совете МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 16» Ново-Савиновского района г. Казани</p> <p>протокол № <u>5</u> от <u>27.01.</u> 2021 года</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <p>Приказом МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 16» Ново-Савиновского района г. Казани</p> <p>от <u>29.01.</u> 2021г. № <u>60</u></p> <p><i>Е.В.Шайдуллина</i> заведующий Е.В.Шайдуллина</p> 
---	---	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**"Центр развития ребенка - детский сад №16"**  
**Ново-Савиновского района г. Казани**  
**на период 2021 - 2025 гг.**

2021 год

**Содержание:**

1. Паспорт программы.
2. Введение.
3. Раздел I. Характеристика текущего состояния МАДОУ
4. Раздел II. Проблемный анализ состояния МАДОУ
5. Раздел III. Концепция развития МАДОУ
6. Раздел IV. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты
7. Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития
8. Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

**Паспорт программы развития МАДОУ "ЦРР-детский сад №16"  
на 2021-2025 годы**

<b>Название Программы</b>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад №16" Ново-Савиновского района г. Казани на 2021 - 2025 годы
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа в составе заведующий МАДОУ Шайдуллина Е.В., старший воспитатель Хамидуллина А.З, утвержденном приказом МАДОУ «ЦРР-детский сад №16»
<b>Координаторы</b>	Шайдуллина Елена Васимовна, заведующий МАДОУ «ЦРР-детский сад №16», Хамидуллина Алсу Зуфаровна, старший воспитатель
<b>Исполнители программы</b>	Работники МАДОУ «ЦРР-детский сад №16»
<b>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>4. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных повил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.</li> <li>7. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.</li> <li>10. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020.</li> <li>8. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.</li> <li>9. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ.</li> <li>10. Устав МАДОУ «ЦРР-детский сад №16».</li> </ol>
<b>Срок реализации программы развития</b>	4 года (2021-2025)

<p><b>Основные этапы реализации программы развития</b></p>	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p><b>Цели программы развития</b></p>	<p>Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг.</p> <p>Создание равных условий, обеспечение доступности дошкольного образования для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства через адекватный его возраст ,детские виды деятельности, с учётом потребностей и возможностей социума.</p> <p>Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</p> <p>Развитие цифровизации.</p> <p>Внедрение модели цифровой образовательной среды.</p>
<p><b>Задачи программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать систему оздоровительных мероприятий, направленной на улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования и организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности. Обеспечить соблюдение профилактических мероприятий в рамках предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции.</li> <li>2. Формировать предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>3. Совершенствовать условия образовательного пространства с целью повышения качества образования для различной категории воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.</li> <li>4. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, в том числе в области цифровой образовательной среды, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>6. Привести в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования</li> </ol>

	<p>развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</li> <li>8. Внедрять инновационную деятельность в воспитательно-образовательный процесс.</li> <li>9. Разработать программу воспитания и календарный план воспитательной работы.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье-сберегающих технологий, улучшение состояния здоровья детей как фактора повышения качества их образования, создание системы мероприятий по оздоровлению в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>2. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</li> <li>3. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогов и сопровождающих служб детского сада и школы в условиях реализации ФГОС</li> <li>4. Создание РППС в соответствии ФГОС ДО для различных категорий воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.</li> <li>5. Непосредственное участие родителей в ВОП. Повышение педагогической культуры родителей. Объединение интересов семьи и ДОУ.</li> <li>6. Повышение качества работы по обучению детей татарскому и родному языкам (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком).</li> <li>7. Внедрение новой системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО).</li> <li>8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>9. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>10. Внедрение и активное применение дистанционных технологий.</li> <li>11. Повышение квалификации 70% работников по программам использования информационных ресурсов.</li> <li>12. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>13. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. Улучшение материально-технической базы.</li> </ol>

	<p>14. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада).</p> <p>15. Разработка и утверждение программы воспитания и календарного плана воспитательной работы до 31.08.2021 включительно.</p>
<b>Структура программы развития</b>	<p>Введение. Пояснительная записка. Раздел I. Характеристика текущего состояния МАДОУ Раздел II. Проблемный анализ состояния МАДОУ Раздел III. Концепция развития МАДОУ Раздел IV. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития</p>
<b>Порядок управления реализацией программы развития</b>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МАДОУ «ЦРР-детский сад №16»</p>
<b>Порядок мониторинга реализации программы развития</b>	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.</p>
<b>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</b>	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 48% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 24% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 55%, с высшей – 30%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физическое направление, конструирование и робототехника, творчество, коррекционное.</p>
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	<p>*оперативный контроль – постоянно *тематический контроль *ежегодно – январь-отчет 85-К, отчет о выполнении муниципального задания; май — рейтинг *публичный отчет на сайте МАДОУ (ежегодно) *по окончании выполнения программы</p>

## **Введение**

### **Используемые термины и сокращения.**

**МАДОУ** – МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №16» Ново-Савиновского района г.Казани

**Программа** - Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад №16" Ново-Савиновского района г. Казани на 2021 - 2025 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями Программы являются:

- **нормативная:** является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- **целеполагания:** определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в МАДОУ «ЦРР-детский сад № 16»;
- **процессуальная:** определяет логическую последовательность мероприятий по развитию МАДОУ «ЦРР-детский сад № 16», организационные формы и методы, средства и условия процесса ее развития;
- **оценочная:** выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

## Раздел I. Характеристика текущего состояния МАДОУ

### Информационная справка.

Дата создания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад № 16» Ново-Савиновского района г. Казани (далее МАДОУ): 1988г.

#### Правоустанавливающие документы детского сада.

- Устав. Действующий устав учреждения в новой редакции (утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений ИКМО г. Казани от 15.03.2019г. № 426/кзио-пк);
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер №6630 от 02.06.2015 г., серия 16 Л 01 №0002375. Лицензия бессрочная.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-005910 от 29.03.2017г.
- Договора оперативного управления от 21.10.2009г. №1/145;
- Свидетельства о государственной регистрации права на здание серия 16-АК № 672012 от 02.03.2012 г.;
- Санитарно-эпидемиологического заключения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управления Роспотребнадзора по РТ №16.11.18.000М 001145.10.16 от 17.10.2016 г. на осуществление медицинской деятельности;
- Санитарно-эпидемиологического заключения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управления Роспотребнадзора по РТ №16.11.20.000.М.000225.02.09 от 06.02.2009г. на осуществление воспитательно-образовательной деятельности.
- Санитарно-эпидемиологического заключения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управления Роспотребнадзора по РТ №16.11.12.000М.000976.10.19 от 14.10.2019г. для осуществления образовательной деятельности в сфере дополнительного образования.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 5 по Республике Татарстан 28.01.1998 г. ИНН/КПП 1657026504/165701001,
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. ОГРН 1021603144310.

**Контакты.** Юридический адрес: 420133, г.Казань, ул.Академика Лаврентьева д.28-А.  
Телефоны: (843)521-75-77,521-67-94.

Электронный адрес: [madouds16@mail.ru](mailto:madouds16@mail.ru),  
сайт: <https://edu.tatar.ru/nsav/page85936.htm>

#### Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп, из них:

\*общеразвивающих – 7 групп;

\*компенсирующей направленности – 5 групп (2 логопедические, 1 для детей с заболеванием сахарный диабет, 2 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Учебные года	Плановое количество мест	Фактическая наполняемость
2018-2019	240	284
2019-2020	240	310
2020-2021	240	302

Режим работы МАДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу – 10,5 часов, с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, заместителя заведующего по АХР, медицинский кабинет, изолятор массажный кабинет, методический кабинет, татарского языка, физкультурный и музыкальный залы, зал ЛФК, кабинет ПДД (авто класс), диагностический кабинет психолога, кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната), 2 кабинета логопедов для проведения фронтальных занятий и индивидуальных, 2 кабинета дефектологов, класс Монтессори, пищеблок, прачечная, подсобные кладовые.

МАДОУ – отдельно стоящее здание. Здание детского сада построено по типовому проекту – 2-хэтажное. Проведён капитальный ремонт в 2015г. Участок озеленен, имеет 1 спортивную площадку, площадку для обучения детей безопасному поведению на дорогах, 12 обустроенных прогулочных веранд. Территория детского сада имеет различные виды кустарников и деревьев, газоны, клумбы и цветники.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметная среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеразвивающей направленности и АООП в группах компенсирующей направленности. В МАДОУ организована логопедическая и дефектологическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий.

#### **Условия безопасности жизнедеятельности**

- \* автоматическая пожарная сигнализация;
- \* магнитный замок на калитках и входных дверях;
- \* камеры видеонаблюдения по периметру;
- \* кнопка вызова вневедомственной охраны;
- \* проведение учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС;
- \* проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности;
- \* дневная и ночная физическая охрана.

#### **Кадровая характеристика.**

Прием на работу, расстановка кадров и увольнение с работы осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

Работа с кадрами в МАДОУ ведется дифференцировано, с учетом индивидуального педагогического мастерства и квалификации педагогов. С педагогами проводятся различные тестовые, диагностические задания с целью выявления творческого потенциала, профессиональной компетентности, личностных качеств каждого педагога.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 29 человек (старший воспитатель, 18 воспитателей, 1 воспитатель по обучению татарскому языку, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 1 педагог дополнительного образования (педагог Монтессори), 1 педагог-психолог).

Работники с медицинским образованием – 5 человек.

#### Качественные изменения состава педагогических кадров

Годы	Кол-во педагогов	Образование		Квалификация				Стаж		
		Высшее	Среднее специальное	менее 2 лет	СЗД	I	Высшая	До 5	От 5 - 10	От 10 и выше
2018	28	26	2	0	3	16	3	5	5	18
2019	29	23	6	4	4	16	4	4	1	24
2020	29	22	7	3	4	14	7	4	4	21

Для повышения эффективности методической работы проводится анализ выявления успехов и затруднений воспитателей в организации педагогического процесса.

Используется форма самоанализа работы педагогов, за основу которой взяты критерии государственного образовательного стандарта.

Проблема: активность участия в конкурсах проявляют больше педагоги-специалисты, чем воспитатели групп.

Пути решения: повышение профессионального мастерства, укрепление собственной мотивации воспитателей на плодотворное сотрудничество для улучшения качества работы с детьми, коллегами, специалистами и родителями воспитанников, стимулирование педагогических кадров к принятию творческо - деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии.

Педагогический коллектив сменился за 3 года на 30%. Сменяемость педагогического коллектива объясняется объективными причинами: отпуск по уходу за ребенком, смена места жительства.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

### Внешние связи. Социальное партнерство.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
<b>Образовательные</b>		
Методическая служба	Индивидуальные, групповые консультации, Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта МАДОУ
КФУ, ИРО РТ, УВО «Университет управления «ТИСБИ», Казанский инновационный университет им. Тимирязова (ИУЭП).	Курсы повышения квалификации, семинары, конференции	
Школа №89 Ново-Савиновского района г.Казани	Выступление учителей на родительских собраниях в МАДОУ. Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Детские спектакли. праздники в школе. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой».	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей
Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта МАДОУ
<b>Социальные</b>		
ГАУЗ "Детская городская поликлиника №9" г.Казани	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами–узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей	Оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининги ведутся медперсоналом Реализуется здоровье-сберегающий проект- «Здоровый ребенок»

Государственное автономное учреждение здравоохранения "Детская республиканская клиническая больница министерства здравоохранения Республики Татарстан" (эндокринологическое отделение)	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
ПЧ-48	Инструктажи, конкурсное движение, Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности.	Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице и дома. Профилактика ДДТТ.
ГИБДД Ново - Савиновского района		
Диабетическое общество РТ	Индивидуальные, групповые консультации	
Республиканская и городская ПМПК	Согласование дальнейших условий воспитания и образования детей с ОВЗ	

### **Основные характеристики организации образовательного процесса**

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- образовательной программы;
- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в ДОУ, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т.д.).

### **Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение**

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- *художественно – эстетическое развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *квалифицированная коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется ООП МАДОУ, АООП МАДОУ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников МАДОУ.

Работа по коррекции речевых нарушений ведется по адаптированной основной образовательной программе, которая разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет. Коррекция нарушения речи. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В., Комплексная

образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.

Работа с детьми с НОДА ведется по адаптированной основной образовательной программе, которая разработана с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ. «Программа воспитания и обучения детей с ДЦП дошкольного возраста», Н.В.Симонова

Парциальные образовательные программы:

- «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Левченко И.Ю., Приходько О.В. - М.: Академия, 2001, 192с.
- Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет)» Ушакова О.С.
- «Юный эколог» С.Н.Николаева
- О.В. Дыбина, Н. Н. Подъяков и др. "Ребёнок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста", 2009 г
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Коррекционно- развивающее обучение . Ознакомление с окружающим миром. Конспекты и занятий для работы с детьми 5-6 лет
- "Цветные ладошки" И.А.Лыкова
- Программа «Музыкальные шедевры» под ред. О.П. Радыновой
- Программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой
- Коррекционная программа для детей с нарушением речи Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
- "Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста" Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева
- Региональная программа дошкольного образования «Соенеч. Радость познания» Р.К. Шаехова

Программы, которые составлены участниками образовательных отношений самостоятельно:

**«Открываем мир»** программа по развитию элементарных естественно-научных представлений для детей с нарушениями в развитии, Куцко И.А., 2017г. Серодеева Р.Ш. кандидат п.н. доцент кафедры педагогики, психологии и дефектологии, Академия социального образования г.Казани.

**Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья:** научно-методическое пособие/ Гимадудинова А.И., Хамидуллина А.З., Горынина В.С. – Казань: Изд-во «Познание»Института экономики, управления и права (г.Казань), 2015. – 120с.

**«Мы разные, но дружные»** методическая разработка для работы с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению детей с народами Поволжья, педагогический коллектив МАДОУ «ЦРР-детский сад №16, 2017г., Рецензент Башинова С.Н., кандидат (психологические науки), доцент, к.н. (доцент), [КФУ](#) / [Институт психологии и образования](#) / кафедра дошкольного и начального образования (основной работник).

**«Говорим красиво»** Учителя-логопеды МАДОУ «ЦРР-детский сад №16» Е.В.Томашевич, Т.В.Шулаева

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется в ходе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

## Раздел II. Проблемный анализ состояния МАДОУ

### Анализ состояния материально-технической базы

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание развивающей предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Зал лечебной физкультуры	Проведение занятий по коррекции двигательных нарушений у детей с НОДА.
Логопедические кабинеты	Оказание коррекционной помощи детям, проведение НОД и совместной деятельности детей и взрослых по коррекции и развитию речи.
Диагностический кабинет педагога-психолога , кабинет психологической разгрузки(сенсорная комната)	Организация психологического сопровождения образовательного процесса. Сохранение и укрепление, повышение уровня психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников
Кабинеты дефектологов	Оказание коррекционной помощи детям с НОДА.
Класс Монтессори	Развитие и воспитание детей с ОВЗ в специально-подготовленной дидактической Монтессори - среде.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в МАДОУ
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В групповых помещениях продолжает совершенствоваться предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС к организации РППС.

## Анализ развивающей предметно-пространственной среды

### *Актуальное состояние:*

Развивающая среда в МАДОУ обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в стилистическом единстве.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию ООП, АООП МАДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей, и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В группах располагаются различные уголки, функциональное размещение игрушек, атрибутов к играм, мебели в групповом пространстве комнаты позволяет детям самостоятельно организовывать игры по интересам и заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В группах имеются яркие и эстетичные пособия – плакаты, которые способствуют зрительному запоминанию цифр и букв алфавита, часы-циферблат, глобус. Все эти пособия способствуют интеллектуальному развитию детей и находятся в доступном для детей месте.

### **Технические средства обеспечения образовательного процесса**

Наименование	Количество
Музыкальный центр	2
Интерактивная доска	2
Магнитола	14
Бумбокс	1
Компьютер	6
Ноутбук	16
Многофункциональное устройство (сканер, ксерокс, принтер)	6
МФУ цветной	1
Интерактивный стол	1
Стол для рисования песком	3
Проектор	6

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- Выполнение требований ФГОС к организации РППС;
- Создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- Создания в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- Полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- Использование игрушек и оборудования нового поколения;
- Преодоление экономических трудностей при организации среды развития.

### ***Проблемное поле:***

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) не отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого и легкого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями).

Содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает ФГОС потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность.

В силу того, что все игры и пособия находятся в доступности у детей и постоянно используются в работе воспитателей и специалистов, соответственно происходит износ и поломка игрушек и дидактических пособий. Основная проблема состоит в своевременном их обновлении. Бюджетного финансирования недостаточно.

### ***Перспективы развития (пути решения):***

Разработка и внедрение проекта «Развитие МТБ и РППС».

## **Методическая работа**

Методическая работа занимает особое место в системе управления МАДОУ, т.к. прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала.

Цель методической работы в МАДОУ - создание в МАДОУ образовательной среды, способствующей реализации творческого потенциала педагога и педагогического коллектива.

Методическая работа с кадрами носит лично – ориентированный характер. Старший воспитатель на основе профессиограмм, анкет, тестов по определению профессиональной компетенции и педагогической активности определяет работу педагогов в трех группах, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- педагоги, нуждающиеся в методической поддержке;
- педагоги-новаторы;
- педагоги на самоконтроле.

Основой планирования методической службы в детском саду является анализ со стороны руководителей, выполнение программных задач педагогами в работе с детьми. Для этого в детском саду имеется система тестирования: карты среза знаний, умений и навыков детей по разделам программы. Мониторинг проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года во время режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности.

Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога (в электронной форме), содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над воспитательно-образовательным процессом.

В МАДОУ проводятся обучение студентов и специалистов: по подготовке и переподготовке педагогических кадров (практика студентов высших, средних профессиональных образовательных учреждений), курсы повышения квалификации для специалистов района, города, республики.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы составляются на основе выявления возможностей и затруднений педагогов по имеющимся разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Коллектив МАДОУ осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность по следующим направлениям:

- стажировочная площадка для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования РТ, по темам: «Основные направления работы дошкольного образовательного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры родителей», Оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации»
- экспериментальная площадка ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (г.Казани)»
- Городская инновационная площадка по проблеме «Современный психолого-педагогический инструментарий как средство коррекции и компенсации развития детей с ОВЗ». Приказ 866 от 30.09.2019г.

#### **Проблемное поле:**

Сменяемость педагогических кадров.

Недостаточен психолого-педагогический инструментарий для работы с детьми с ОВЗ.

#### **Пути решения:**

Своевременное бучение педагогических кадров по направлениям инновационной деятельности.

Разработка психолого-педагогического инструментария для работы с детьми с ОВЗ. диагностического материала для детей с ОВЗ.

#### **Успехи старшего воспитателя:**

Старший воспитатель высшей квалификационной категории Хамидуллина А.З.

Результаты профессиональной деятельности:

1. Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край - моя Россия», 2018г.
2. Районный этап конкурса «Управленческая лаборатория старшего воспитателя ДОУ города Казани», 2018г.
3. Городской конкурс «Управленческая лаборатория старшего воспитателя ДОУ города Казани», 2019г. Диплом лауреата в номинации «Реализация технологического подхода в организации работы старшего воспитателя»
4. Городской конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик», 2019г.
5. Руководитель районного методического объединения «инклюзивное образование» с 2016г.
6. Тьютер по инновационной деятельности (город), 2019г.

7. Член временной творческой группы Программа реализации «Точка роста». Целевые группы, 2019г.
8. Работа в творческой группе стажировочной площадки по теме “Коррекционная работа” Приказ ИК МО г.Казани №804 от 01.10.2015г.;
9. Работа в творческой группе экспериментальной площадки по инклюзивному образованию по РТ Приказ ЧОУ ВПО “ИЭУП г.Казань” № 14/1 от 29.01.2015г.;
10. Разработка методического пособия по изучению взаимодействия народов Поволжья с детьми старшего дошкольного возраста «Мы разные, но дружные» 2015г.,
11. Соавтор методических рекомендаций для работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Шаг за шагом», 2018г.
12. Транслирование опыта работы на дистанционно-образовательных порталах 2015-2019гг.;
13. Конкурс педагогического мастерства «Образование. Методики. Достижения», 2 место, 2019г.
14. Конкурс педагогических идей «Опыт педагога 21 века», 2 место, 2019г.
15. Диплом победителя Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2019-2020»
16. Участие в международных научно-практических конференциях с 2015 по 2019гг. Казанский инновационный Университет им. В.Г.Тимирязова. «Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования» 2015г. Сертификат участника III Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное развитие педагогов дошкольного образования в поликультурном пространстве». «Преимущественная система инклюзивного образования: профессиональные компетенции педагогов». 2017г., VI Международная научно-практическая конференция «Преимущественная система инклюзивного образования: взаимодействие специалистов разного профиля»
17. Участие на семинарах методических объединениях районного, городского, республиканского, федерального, международного уровней. 2015-2019гг.:
18. Участник Республиканского семинара практикума для педагогов образовательных учреждений РТ по теме: «Инклюзивный подход в использовании предметно развивающей среды при организации обучения общеразвивающей и компенсирующей направленности» Выступление «Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ» (2016г.);
19. Участие в рамках курсов повышения квалификации воспитателей ДОО РТ «Совершенствование профессиональной компетентности воспитателя детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» Выступление на тему «Служба психолога- педагогического сопровождения детей с ОВЗ» (2016г.);
20. Участник Республиканского семинара практикума для педагогов образовательных учреждений РТ по теме: Инклюзивная практика в образовательном учреждении. Коррекционное индивидуальное занятие по социально бытовой ориентировке на тему сервируем стол к празднику, (2016г.);
21. Участие в рамках курсов повышения квалификации воспитателей ДОО Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения. Выступление на тему «Организация педагогического процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата учителем-дефектологом» (2017г.)
22. Участник городского семинара-совещания руководителей дошкольных образовательных организаций г.Казани по теме: «Современные подходы к созданию условий по реализации ФГОС ДО» (2017г.);
23. Участник городского семинара-совещания руководителей дошкольных образовательных организаций г.Казани (05 декабря 2017г.)

24. Участие в семинаре практикуме дошкольных образовательных организаций по теме «Структура педагогического процесса и особенности его реализации с детьми с ОВЗ» Выступление «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: разные возможности-новые перспективы». (16 февраля 2018)
25. Участие в Республиканском семинаре практикуме для психологов РТ открытое занятие (2018г.)
26. Публикации: Сборник 2 Международной научно-практической конференции «Образование и наука в современных условиях» г.Чебоксары, по теме «Специфика коррекционного сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной группе», 2015г., Научно-методическое пособие. Институт экономики, управления и права (г.Казань). Познание. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ», 2015г., Материалы Третьей международной научно-практической конференции «Педагогика, психология и технология инклюзивного образования», «Особенности организация образовательного процесса в инклюзивной группе МАДОУ», 2015г., Сборник статей V международная научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования профессиональные компетенции педагогов», «Специфика коррекционного сопровождении детей с задержкой психического развития в инклюзивной группе», 2017г., Журнал Мэгариф № (982)/2017г. «Язучы Рабит Батулланың “Аю баласы Эппэс” экиятенен сәхнэләштерү», Сборник материалов 5 Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования профессиональные компетенции педагогов». Казанский инновационный Университет им. В.Г.Тимирязова. (г.Казань), «Взаимодействие и сотрудничество с семьями дошкольников как одно из направлений инклюзивной культуры», 2017г., Сетевой педагогический журнал «Современный урок». Диплом СУ №1276, Особенности проектной деятельности в рамках сотрудничества с родителями в инклюзивной группе 2017г., Материалы 2 Международного форума инновационных педагогических идей. Современный креативный педагог, Конспект НОД по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (экспериментирование с водой), 2018г., Электронный педагогический журнал Магариф.РФ, №131 за 2019 год Консультационный семейный центр «Мы всегда рядом!» на базе МАДОУ "Центр развития ребенка-детский сад №16" г.Казани., участник 7 Международной научно-практической конференции «Педагогический опыт: от теории к практике», 2020г.

#### **Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса**

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание МАДОУ осуществляется детской поликлиникой № 9 г. Казани штатными и внештатными сотрудниками МАДОУ. В штате МАДОУ состоит следующий медицинский персонал: старшая медицинская сестра, инструктор по ЛФК, медсестра по массажу. медсестра для группы детей с сахарным диабетом, врач эндокринолог, врач – невролог. Внештатный сотрудник – врач-педиатр с функциями организатора здравоохранения – по договору.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

В МАДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру

и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в карту развития каждого ребенка.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, самомассаж, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса в МАДОУ соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

#### **Анализ посещаемости**

<b>Год</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Количество детей	284	310	302
Средняя посещаемость	45143	47788	37392
Функционирование	164	163	125

#### **Показатели заболеваемости детей**

<b>Год</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Количество детей	284	310	302
Пропущено одним ребенком (дней) по саду	5.0	5.7	7,2

**Проблемное поле:** рост заболеваемости.

#### **Перспективы развития (пути решения):**

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

#### **История, традиции, наследие**

##### История:

Здание детского сада построено по типовому проекту, предусматривающему 4 группы для детей раннего возраста. и 10 групп для детей дошкольного возраста. со временем из 2 групповых помещений были сформированы кабинеты . В настоящее время функционирует 12 групп дошкольного возраста.

В рамках реализации проекта «Развитие МТБ» в2015г. после капитального ремонта МАДОУ открыты дополнительные кабинеты:

- кабинет ПДД;
- логопедический кабинет для индивидуальных занятий;
- кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната);

##### Традиции:

- открытость образовательного процесса;

- уважение к личности ребёнка;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку участникам образовательного процесса;
- создание условий для каждого ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей;
- проведение национальных праздников;
- оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ

Наследие – отзывы и благодарности родителей, социальных институтов о результатах деятельности, дипломы и грамоты за победы в различных конкурсах.

### **Проблемный анализ состояния образовательного процесса**

#### ***Актуальное состояние:***

Качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют результаты анкетирования (отзывы родителей воспитанников).

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "ЦРР-Детский сад № 16" Ново-Савиновского района г.Казани.

Содержание образования в МАДОУ дифференцируется, объединено в направления в соответствии с ФГОС:

- \* социально-коммуникативное развитие;
- \* физическое развитие;
- \* познавательное развитие;
- \* речевое развитие;
- \* художественно-эстетическое развитие.

и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива МАДОУ по направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей. и самостоятельной деятельности детей. (где отразила здесь?

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, изобразительная, музыкальная, трудовой, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание ООП МАДОУ, АООП МАДОУ реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение

комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» - темы проектов.

Календарно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой ООП МАДОУ, АООП МАДОУ, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. При реализации ООП, АООП в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2) оптимизация работы с группой детей.

На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени образования.

***Проблемное поле:***

построение развивающей среды, подготовка педагогических кадров.

***Перспективы развития:***

Внедрение ООП, АООП МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Физическое развитие»

***Актуальное состояние:***

Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших направлений работы детского сада. Физическая культура дошкольника – это культура здоровья, телосложения, двигательная культура. Именно она обеспечивает развитие потребностей ребенка в двигательной активности, проявление возможностей преодолевать жизненные проблемы и находиться в эмоционально-положительном тонусе. Рабочая программа инструктора по физической культуре включает в себя перечень мероприятий по приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также м правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом детской поликлиники №9.

В МАДОУ имеется медицинский блок, музыкальный, спортивный зал, спортивная площадка, участки оборудованы спортивно-игровым оборудованием.

Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям органов надзора, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, гендерного подхода, индивидуальных особенностей детей. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет, с последующими профилактическими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану.

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнь со стороны родителей проведения закалывающих и профилактических мероприятий.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом МАДОУ сохранены **основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

- \*оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, педагогом-психологом, старшим воспитателем, заведующей МАДОУ;

- \*охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

- \*помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям МАДОУ;

- \*обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

- \*воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

- \*воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;

- \*развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;

- \*поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закалывания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в МАДОУ уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к

физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в МАДОУ включает в себя разнообразные формы проведения ежедневной утренней гимнастики (круговых тренировок, игровой стрейтчинг, использование нетрадиционного оборудования), традиционные физкультурные занятия, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата лечебная физкультура (ЛФК) по индивидуальному плану развития.

Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Большое внимание медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и утвержденного в ООП, АООП плана закаливающих мероприятий в течении учебного года.

#### ***Проблемное поле:***

Несмотря на регулярную и систематическую физкультурно-оздоровительную работу, проводимую в МАДОУ, уровень заболеваемости детей остается по-прежнему высоким.

Недостаточная организация двигательной активности на прогулке, не регулярное проведение спортивных досугов.

Качество проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников.

#### ***Перспективы развития (пути решения):***

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации необходимо за основу взять:

- \*изучение имеющегося опыта работы по данному направлению;
- \*повышение педагогической компетентности коллектива дошкольного учреждения по данному направлению;
- \*просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры и приобщение их к созданию оптимальных условий для физического развития и здоровья детей в МАДОУ и дома;
- \*усилить контроль со стороны администрации;
- \*разработать проект «Вырасту здоровым»;
- \*постоянно повышать уровень профессиональной компетенции педагогов;

#### Анализ образовательной ситуации по разделу «Познавательное развитие»

#### ***Актуальное состояние:***

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

#### **Задачи:**

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  
2) Формирование познавательных действий, становление сознания.  
3) Развитие воображения и творческой активности.  
4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.  
Для реализации этого направления педагогический коллектив стремится создать среду, которая стимулирует к различным видам познавательной деятельности.

На наш взгляд, такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития мы относим: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

\*формирование элементарных математических представлений

\*развитие познавательно-исследовательской деятельности

\*ознакомление с предметным окружением

\*ознакомление с социальным миром

\*ознакомление с миром природы

В МАДОУ используются различные виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие детей дошкольного возраста:

– организацию решения познавательных задач;

– применение экспериментирования в работе ДОО;

В результате разнообразных форм работы (по ООП, АООП МАДОУ) с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем, как эволюционный процесс перехода от любопытства к любознательности до познавательного интереса и познавательной активности, осуществляемый под непосредственным участием взрослого.

Таким образом, во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимально эффективного развития.

Каждый специалист, действуя в своем направлении, работает на общую цель, выполняя государственные стандарты дошкольного образования, помогает воспитателю решать задачи всестороннего развития.

#### ***Проблемное поле:***

Педагоги недостаточно применяют в работе по познавательному развитию проектный метод.

В группах недостаточно пособий и оборудования по детскому экспериментированию.

### ***Перспективы развития (пути решения):***

В рамках реализации проекта «Коуч-технологии в работе с педагогами» совершенствование работы педагогического коллектива (продолжить искать эффективные формы), использование проектного метода в работе по познавательному развитию, в экспериментально-исследовательской деятельности.

Продолжать пополнять уголки экспериментирования методическими пособиями и практическим материалом.

### **Анализ образовательной ситуации по разделу «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области направлено на достижение **цели** формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### ***Актуальное состояние:***

Усилия по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности. Основные формы – это беседы в образовательных моментах, ситуативный разговор, межличностные общения. Формы работы с детьми в соответствии с ООП, АООП МАДОУ.

В совместном взаимодействии с родителями, в целях повышения речевого развития ребенка, организуются выставки, конкурсы литературно-художественного творчества на различную тематику.

В МАДОУ ведется квалифицированная работа по коррекции речевых нарушений.

В МАДОУ работают 2 логопедические группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР).

В работе с детьми – логопатами решаются коррекционные образовательные и воспитательные задачи по АООП для детей с ТНР. Эффективность работы достигается благодаря совместным усилиям всех специалистов ДОУ.

### ***Проблемное поле:***

Увеличение количества детей с тяжёлым нарушением речи.

Недостаточное количество штатных единиц учителя-логопеда.

### ***Перспективы развития (пути решения):***

Возможным направлением преодоления данной проблемы будет расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации проекта «Коуч-технологии в работе с педагогами».

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Ходатайство перед учредителем о выделении дополнительных ставок учителя-логопеда.

Анализ образовательной ситуации по разделу  
«Этно-культурная региональная составляющая»  
и реализация УМК по обучению детей татарскому и родному языкам

***Актуальное состояние:***

В детском саду уделяется особое место работе по выполнению «Закона о языках народов РТ». Созданы необходимые условия для обучения детей татарскому языку. Имеется кабинет татарского языка, где проводятся занятия с детьми (по подгруппам) по обучению татарскому и родному языку. Кабинет оснащён различными атрибутами для ознакомления детей с культурой и бытом татар. Имеется материал для ознакомления детей с татарским фольклором - это картотека народных подвижных и хороводных игр, пословицы и поговорки, загадки, считалки. Много наглядных пособий по различным разделам про граммы. В достаточном количестве развивающих игр по развитию речи, звуковой культуре речи, обогащению словаря.

В детском саду продолжается реализация УМК. Обучение детей ведется по УМК Зариповой Зифы Мирхатовны «Говорим по-татарски» в дошкольных группах, начиная со средней группы. УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Хазартовой Ф.В. используется частично в старших и подготовительных группах, в связи с недостаточной сформированностью грамматического строя, лексического уровня, развитием связной речи татароязычных детей.

Воспитатель по обучению татарскому языку строит свою работу на основе современных методик, используют разнообразный дидактический материал развивающего характера, новейшие методические приёмы: пиктографию, моделирование, активные методы обучения.

Пополнен и активно используется дидактический материал и пособия в группах и кабинетах татарского языка, в том числе дидактические и развивающие игры, видео и аудио материалы.

Для того чтобы повысить процент охвата детей татарской национальности обучению на родном языке, русскоязычных детей обучению татарскому языку, целенаправленно вести работу по формированию знаний о родном городе и республике, необходимо продолжить использовать в работе авторские УМК для повышения качества обучения и лучшего усвоения программного материала.

Намечены пути использования всех возможных средств для воспитания у детей общей культуры, верности духовным традициям, правосознания, уважения к народным ценностям.

Воспитатели по обучению детей татарскому и родному языкам в течение года проводят фронтальные занятия, участвуют в режимных моментах, организуют совместную деятельность детей во всех возрастных группах. Воспитателя по обучению татарскому языку консультируют родителей и молодых специалистов по интересующим темам, дают индивидуальные рекомендации. Для русскоязычных педагогов проводятся обучающие пятиминутки для знакомства с тематикой недели, формирования правильного произношения слов и закрепления изученного на занятиях материала.

**Этно-культурная региональная составляющая**

Использование этно-культурной региональной составляющей как средства социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

Между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: интерес развивается в деятельности и в ней же реализуется. Кроме того, интерес меняет характер деятельности, повышает её продуктивность.

Чтобы поддержать у ребёнка любопытство и интерес, необходимы объективные и субъективные условия.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, в ООП МАДОУ разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Соенеч. Радость познания» Р.К. Шаехова. Формируемая участниками образовательных отношений направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского (русского) народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Программа реализуется на двух государственных языках РТ. В детском саду функционируют 3 группы с воспитанием и обучением на татарском языке. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

### ***Проблемное поле:***

Недостаточная сформированность грамматического строя, лексического уровня, развитием связной речи татаро-язычных детей.

### ***Перспективы развития (пути решения):***

Работа с родителями татаро-язычных детей по привлечению к совместной работе. В рамках реализации проектов «Мы всегда рядом!» и «Коуч-технологии в работе с педагогами» повышение качества работы по обучению детей татарскому и родному языкам (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком).

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

***Проблемное поле:***

Анализ педагога-психолога МАДОУ показал, что дети обладают низкой саморегулирующей, недостаточной высокой культурой поведения в социуме. Большое количество детей имеют синдром дефицита внимания и гиперактивности.

***Перспективы развития (пути решения):***

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. В рамках реализации проекта «Коуч-технологии в работе с педагогами» и «Мы всегда рядом»

Анализ образовательной ситуации по разделу  
«Художественно-эстетическое развитие»

***Актуальное состояние:***

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы работы с детьми по ООП, АООП МАДОУ

Данное направление предполагает развитие следующих компонентов:

- моральные качества, формируемые в нравственных категориях добра и любви;
- понятие чувства прекрасного;
- воспитание толерантности личности дошкольника к традициям, культуре, народным обычаям различных национальностей.

Для работы в этом направлении в группах созданы условия для развития художественного творчества дошкольников, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Музыкальные руководители МАДОУ обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки. Имеется музыкальный зал, 2 музыкальных руководителя, собран необходимый материал для развития у детей представления о различных жанрах и видах искусства; знакомства с композиторами, инструментами. Педагогическим коллективом проводится работа по ознакомлению с историей, традициями, фольклором народов Поволжья.

***Проблемное поле:***

В своей работе с детьми педагоги продолжают использовать учебно-дисциплинарную модель.

***Перспективы развития (пути решения):***

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. В рамках реализации проекта «Коуч-технологии в работе с педагогами».

**Анализ работы с кадрами**

***Актуальное состояние:***

В коллективе сформировался положительный микроклимат, что способствует хорошей организации педагогического процесса.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
- 95% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 100% педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером, 96% активно используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности; 90% пользуются электронными пособиями в работе с детьми;
- 88% педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях района, города, республики.

Но вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДОУ сохраняются негативные стереотипы (учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности, авторитарный стиль в общении с детьми), имеются определенные проблемы (конфликтность; отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников; недостаточно верное понимание сути совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей, комплексно-тематического планирования, интеграции; трудности в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности), определяющие перспективы развития педагогического коллектива в целом и повышения профессионального мастерства отдельных педагогов.

***Проблемное поле:***

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования, который предусматривает изменения по совершенствованию профессионального опыта педагогов, было выявлено:

- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.
- Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации.
- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.

- Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ.
- Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями.
- Недостаточный уровень профессионально-личностной готовности некоторых воспитателей групп для работы в инновационном режиме, использование ЦОР, в том числе в работе с детьми с ОВЗ.

***Перспективы развития (пути решения):***

Реализация проекта «Коуч-технологии в работе с педагогами», целью которого является – повысить профессиональную компетентность педагогов с помощью коуч-технологии.

**Анализ работы с родителями**

**Характеристика семей воспитанников**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с родителями.

Социологическое обследование семей воспитанников показало, что из 302 семей на 01.01.2021 г. по составу:

- \*полных семей - 271
- \*неполных - 31
- \*благополучных - 310
- \*социально неблагополучных - 0

Воспитанники МАДОУ - дети из семей различного социального статуса:

- \*рабочих – 20%
- \*служащих –40%
- \*предпринимателей –35%
- \*домохозяек – 7%

Анализ возрастного ценза родителей показал, что около 15% - это молодые родители до 25 лет, 60% составляют родители, возраст которых от 26-36 лет, 20 % - родители, возраст которых достигает 36-45 лет и 5% родителей старше 45 лет.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: высокую 99%, удовлетворительную 1%.

**Родителями были высказаны предложения:**

- \*применять более эффективные формы закаливания и профилактики ОРВИ.

Социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие творческих способностей, на сохранение и укрепление здоровья детей, подготовка к обучению в школе.

***Актуальное состояние:***

Педагоги МАДОУ уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе МАДОУ. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

Еженедельно для родителей МАДОУ и родителей, чьи дети не посещают МАДОУ работает консультационный центр, где все желающие могут получить квалифицированную помощь в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Социальный статус семей воспитанников МАДОУ:  
Образовательный уровень семей:

Высшее	Среднее специальное	Среднее
мамы- 77, папы- 73	мамы- 69, папы - 92	мамы -0, папы -0

Полные семьи	Многодетные семьи	Неполные семьи
272	34	38

Благоприятный климат в семье	Конфликтные отношения
310	0

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОУ основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а также уровень знаний и умений педагогов.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

Общее родительское собрание проводится 1 раза в учебном году и носит информационный характер. Вопросы воспитания, образования, развития детей и др. вопросы обсуждаются на групповых родительских собраниях, либо в других формах работы с родителями.

#### ***Проблемное поле:***

Наличие в МАДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях.

Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в МАДОУ.

Не достаточно используется в работе с родителями дистанционные формы сотрудничества.

#### ***Перспективы развития (пути решения):***

Внедрение в практик новой формы работы с родителями «Мы всегда рядом!» групповая и индивидуальная диагностика родителей, тестирование по проблемам образования детей; групповые тренинги.

В рамках реализации проекта «МТБ и РППС» обновление материально-технической базы и расширение сети интернет в МАДОУ.

## Анализ деятельности по организации дополнительных образовательных и иных услуг

### *Актуальное состояние:*

Организация дополнительных платных услуг в учреждении обусловлена запросом родителей учреждения к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных платных услуг были изучены спрос, мнение родителей. Охват дополнительным образованием детей составляет - 84%.

В МАДОУ ведется работа в рамках дополнительного образования детей по различным направлениям.

### *Проблемное поле:*

Недостаточное количество специалистов для проведения дополнительных образовательных и иных услуг.

### *Перспективы развития (пути решения):*

Переподготовка и обучение педагогов МАДОУ в рамках реализации проекта «Коуч-технологии в работе с педагогами».

## **ВЫВОД:**

Таким образом, на основе выявленных противоречий, анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения были определены основные мероприятия по преобразованию по реализации программы Развития.

## Анализ условий образовательного пространства для различной категории воспитанников, в том числе детей с ОВЗ

### *Актуальное состояние:*

Вход в здание МАДОУ оборудован двумя пандусами для маломобильных групп населения. В коридорах и группах установлены поручни, по необходимости для детей используются ходунки, другие приспособления для передвижения и обучения. У входа в здание детского сада имеются информация, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

### *Проблемное поле:*

Не имеются

- выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов
- сменные кресла-коляски
- адаптированные лифты, подъемные платформы (аппарели)
- поручни
- раздвижные двери
- достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения
- дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне
- дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией

- доступные входные группы

### ***Перспективы развития (пути решения):***

Реализация проекта «Доступная среда»

## **Раздел III. Концепция развития МАДОУ**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно- богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

Общение взрослых и детей выстроено на основе личностно - ориентированной модели. Взаимодействие с родителями и социумом носит конструктивный характер и способствует созданию атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целю

***Главная идея:*** организация и осуществление воспитательно – образовательного процесса через деятельностный подход.

Выстраивание работы с детьми с применением деятельностного подхода подразумевает целостное развитие ребенка в посильных ему видах деятельности: игре, общении со сверстниками и взрослыми, в ходе режимных моментов, художественно - эстетической, трудовой, экспериментальной деятельности и других видах, и областях детской деятельности. Реализация деятельностного подхода требует изменений в организации воспитательно - образовательного пространства. Оно создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, материалов, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе интеграции образовательных задач в различных видах совместной со взрослыми, сверстниками и самостоятельной деятельности детей: игра, чтение (восприятие), общение, продуктивная, музыкально - художественная, познавательная- исследовательской, трудовой деятельности.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель, личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Общение взрослых и детей выстроено на основе личностно - ориентированной модели. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Взаимодействие с родителями и социумом носит конструктивный характер и способствует созданию атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

## Раздел IV.

### Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

#### Миссия МАДОУ

Миссия ДОУ образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса; совершенствование условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Целью** программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

1. Совершенствовать систему оздоровительных мероприятий, направленной на улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования и организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности. Обеспечить соблюдение профилактических мероприятий в рамках предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции.
2. Формировать предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
3. Совершенствовать условия образовательного пространства с целью повышения качества образования для различной категории воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.
4. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, в том числе в области цифровой образовательной среды, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Привести в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
7. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
8. Внедрять инновационную деятельность в воспитательно-образовательный процесс.
9. Разработать программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

#### Этапы реализации Программы

Программа разработана до 2025 года и предусматривает следующие этапы развития

1 этап: **ориентировочный** организационный (2021)

\*обновление нормативно-правовой базы деятельности МАДОУ;

\*совершенствование системы мониторинга деятельности учреждения;

- \*формирование нового мышления педагогического коллектива;
- \*создание творческих групп по реализации Программы развития;
- \*подбор материалов для реализации проектов.

2 этап: **основной (2022-2024)**

- реализация проектов Программы;
- \*совершенствование системы управления;
- ведение мониторинга программы, корректировка задач
- \*осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

3 этап: **обобщающий (2025)**

- \*подведение итогов реализации Программы, постановка новых стратегических задач развития;
- \*подготовка итоговой документации;
- \*распространение опыта работы.

**Ожидаемые результаты Программы развития:**

- a. Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье-сберегающих технологий, улучшение состояния здоровья детей как фактора повышения качества их образования, создание системы мероприятий по оздоровлению в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
3. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогов и сопровождающих служб детского сада и школы в условиях реализации ФГОС
4. Создание РППС в соответствии ФГОС ДО для различных категорий воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.
5. Непосредственное участие родителей в ВОП. Повышение педагогической культуры родителей. Объединение интересов семьи и ДОУ.
6. Повышение качества работы по обучению детей татарскому и родному языкам (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком).
7. Внедрение новой системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО).
8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
9. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Внедрение и активное применение дистанционных технологий.
11. Повышение квалификации 70% работников по программам использования информационных ресурсов.
12. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
13. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. Улучшение материально-технической базы.
14. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе

- обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада).
15. Разработка и утверждение программы воспитания и календарного плана воспитательной работы до 31.08.2021 включительно.

## **Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития**

### **5.1. Совершенствование системы оздоровительных мероприятий, направленной на улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования и организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

#### **Вызов среды. Проблемы.**

Все чаще в МАДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми НОДА на достаточном уровне.

В МАДОУ часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

#### **Перспективы развития.**

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми НОДА, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

В МАДОУ внедрить «усиленный утренний фильтр», который будет проводить медработник. Он будет осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37,1 °C и выше. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится влажная уборка и дезинфекция.

#### **Возможные риски.**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая

посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших коронавирусной инфекцией и распространение эпидемии, что может привести к закрытию детского сада на карантин.

№ пп	Наименование мероприятия	Источник финансирования	В том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию	Ожидаемый результат (значение целевых показателей, в т.ч. по годам)
			2020	2021	2022	2023	2024			
			2	2	2	2	2			
			0	0	0	0	0			
			2	2	2	2	2			
			1	2	3	4	5			

<b>Совершенствование системы оздоровительных мероприятий, направленную на улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования.</b>										
5.1.	Реализация проекта «Вырасту здоровым»	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	2021-2025 гг.	ДОУ	Снижение заболеваемости Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
	Обеспечить всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	2021-2025 гг.	ДОУ	Снижение заболеваемости воспитанников и работников МАДОУ

## **5.2 Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.**

5.2.	Реализация проекта «Детский сад-школа»	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	2021-2025 гг.	ДОУ	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогов и сопровождающих служб детского сада и школы в условиях реализации ФГОС
------	--	--	---	---	---	---	---	---------------	-----	--

**5.3. Совершенствование условия образовательного пространства с целью повышения качества образования для различной категории воспитанников, в том числе детей с ОВЗ**

1	Реализация ООП, АООП	Бюджетные средства	+	+	+	+	+	2021-2025 гг.	ДОУ	Обеспечение 100% воспитанников качественным дошкольным образованием в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспечение качества и доступности дошкольного образования.
2	Реализация проекта "Доступная среда"	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	2021-2025 гг.	ДОУ	Повышение качества дошкольного образования.

**5.4. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей**

	Реализация проекта «Мы всегда рядом!»	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	2021-2025 гг.	ДОУ	Непосредственное участие родителей в ВОП. Повышение педагогической
--	---------------------------------------	--	---	---	---	---	---	---------------	-----	--

										культуры родителей. Объединение интересов семьи и ДОУ.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**5.5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, в том числе в области цифровой образовательной среды, в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

	Реализация проекта «Коуч-технологии в работе с педагогами»	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	2021-2025 гг.	ДОУ	Повышение квалификации 70% работников по программам использования информационных ресурсов. Внедрение и активное применение дистанционных технологий.
--	--	--	---	---	---	---	---	---------------	-----	--

**5.6. Приведение в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования материально-техническую базу и организации развивающую предметно-пространственную среду.**

5.6.	Реализация проекта «МТБ и РППС»	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	2021-2025 гг.	ДОУ	Совершенствование МТБ ДОУ. Выполнение требований к РППС в соответствии ФГОС ДО.
------	---------------------------------	--	---	---	---	---	---	---------------	-----	---

5.7.	Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	2021-2025 гг.	ДОУ	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников и родителей в области ВОП, обобщение и распространение передового педагогического опыта МАДОУ
------	---	--	---	---	---	---	---	---------------	-----	--

### 5.8. Внедрение инновационной деятельности в воспитательно-образовательный процесс.

Инновационная деятельность строится на реализации инновационного проекта «Современный психолого-педагогический инструментарий как средство коррекции и компенсации развития детей с ОВЗ» (приказ Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани УО №866 от 30.09.2019г.)

**Цель:** развитие социально-педагогической системы учреждения, направленной на повышение качества развития детей.

**Задачи:**

1. Модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления с учетом всех заинтересованных в качественном обучении и воспитании сторон: родителей, воспитанников, педагогов,
2. Обеспечение условий в МАДОУ для ведения инновационной деятельности.
3. Разработка и реализация проектов, отвечающих запросам детей с ОВЗ, родителей, педагогов
4. Создание необходимых условий для повышения инновационной культуры педагогов в МАДОУ

№	мероприятия	Срок исполнения			Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		21	23	24			
1	Определение влияния новых технологий в МАДОУ на воспитательно-образовательный процесс				Старший воспитатель, творческая группа МАДОУ	Без дополнительного финансирования	Апробация новых программ и технологий
2	Определение исходного уровня социально-коммуникативного развития				Творческая группа	Без дополнительного финансирования	Анализ изменений в системе работы по социально-коммуникативному развитию на развитие учреждения, педагогов, детей
3	Методическое оснащение работы по социально-коммуникативному развитию				Административная группа МАДОУ,	Дополнительное финансирование	Оптимизация воспитательно-

							образовательного процесса
4	Систематизация методического, диагностического материалов из опыта работы				творческая группа МАДОУ, старший воспитатель	Без дополнительного финансирования	Создание банка данных методического и дидактического материалов
5	Оснащение информационных стендов материалами по теме инновации				Педагоги ДОУ	Без дополнительного финансирования	Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса
6	Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении педагогических технологий				Старший воспитатель, творческая группа	Без дополнительного финансирования	Создание мини-библиотек методической литературы в
7	Пополнение педагогического процесса современными развивающими методиками, новыми технологиями, дидактическими пособиями, играми и игрушками				Старший воспитатель, творческая группа	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика роста квалификации педагогов
8	Организация методических мероприятий для педагогов (курсовая подготовка, консультации, семинары) по направлениям деятельности				Старший воспитатель	Без дополнительного финансирования	Повышения уровня квалификации педагогов по проблеме обучения детей
9	Создание авторских разработок диагностического материала для детей с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Разработка комплексов занятий и методических пособий для работы с детьми с ОВЗ.				Старший воспитатель, творческая группа	Без дополнительного финансирования	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процессе обучения и воспитания

10	Проведение открытых мероприятий с использованием инновационных технологий				Педагоги МАДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями
11	Повышение педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ;				Педагоги МАДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение имиджа МАДОУ

**Ожидаемый продукт:**

- внедрение инновационных программ и технологий в процесс обучения и воспитания,
- повышение качества обучения и воспитания,
- повышение профессиональных компетенций педагогов и родителей,
- создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в образовательный процесс МАДОУ.

**Социальный эффект:**

- социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе,
- повышение уровня социально-коммуникативного развития детей,
- повышение инновационной культуры педагогов,
- повышение имиджа МАДОУ, за счет включения родителей в жизнь учреждения

## 5.9. Разработать программу воспитания и календарный план воспитательной работы

### Дорожная карта по разработке программы воспитания

Мероприятие	Результат	Срок реализации	Ответственный
<b>Организационно-управленческое обеспечение</b>			
Создание рабочей группы по работе над проектом программы воспитания детского сада	Приказ	Февраль 2021	Заведующий
Мониторинг качества воспитательной работы в детском саду	Аналитическая справка	Май 2021	Старший воспитатель, члены рабочей группы
Мониторинг образовательных запросов родителей	Анкетирование		Воспитатели групп
Планирование совместной работы с социальными партнерами	Предварительные договоры об организации совместной деятельности	Сентябрь 2020 — май 2021	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинг качества воспитательной работы в детском саду	Аналитическая справка	Май, 2021, декабрь, 2021	Старший воспитатель, члены рабочей группы
<b>Методическое обеспечение</b>			
Разработка целевого раздела программы воспитания	Проект содержательной части программы	Март 2021	Старший воспитатель, члены инициативной группы
Разработка содержательного раздела программы воспитания	Проект содержательной части программы	Апрель, 2021	Старший воспитатель, члены инициативной группы
Разработка организационного раздела программы воспитания	Проект содержательной части программы	Май, 2021	Старший воспитатель, члены инициативной группы
Разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы воспитания	Проект программы воспитания	Май, июнь 2021	Старший воспитатель, члены инициативной группы
<b>Обсуждение проекта с участниками образовательных отношений</b>			
Обсуждение проекта программы воспитания на педсовете	Протокол заседания педсовета	Август, 2021	Старший воспитатель

<b>Мероприятие</b>	<b>Результат</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>
Обсуждение проекта программы воспитания на родительском собрании	Протокол заседания общесадовского родительского собрания	Август, 2021	Заведующий, старший воспитатель
Корректировка проекта программы воспитания в соответствии с решениями педсовета и родительского собрания	Проект программы воспитания	Август, 2021	Старший воспитатель, члены инициативной группы
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>			
Разработка локальных актов, регламентирующих реализацию программы воспитания	Локальные акты	Май-август, 2021	Заведующий, старший воспитатель
Утверждение изменений в ООП ДО — включение программы воспитания	Приказ о внесении изменений в ООП ДО	Август, 2021	Заведующий
<b>Информационное обеспечение</b>			
Размещение проекта программы воспитания на официальном сайте детского сада	Сайт детского сада	1 сентября, 2021	Старший воспитатель
Размещение ООП ДОО, включающей программу воспитания, на официальном сайте детского сада	Сайт детского сада	1 сентября, 2021	Старший воспитатель
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
Исследование и укрепление материально-технической базы детского сада для реализации программы воспитания	Аналитическая справка	Февраль-август 2021	Старший воспитатель

## Раздел VI. Мониторинг реализации Программы развития

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с различной категории воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.	Повышение результативности по выявлению, поддержке различной категории воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием, программным обеспечением и доступом сети интернет	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения